**Беседа на тему: «Эффективное взаимодействие «ребенок-родитель-учитель».**

**Роль родителей в обучении ребенка.**

Приводя ребенка в первый класс, родители и сами как бы вступают в новую жизнь. Для них начинается многолетнее постоянное общение со школой. От содержания, направленности этого общения будет зависеть результативность работы учителя с родителями.

 Семья и школа - это незаменимый источник энергии, ресурсов для ребенка, в которой он живет. Человека мы создаем любовью - любовью отца к матери и матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека.

 Стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться не навязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, - вот условия истинной родительской и учительской любви.

 Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила.

“Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны” (В.А. Сухомлинский)

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

В основе второго поколения федерального государственного образовательного стандарта лежит лозунг **«Образование для жизни, образование через всю жизнь».**

Желательным результатом образования на современном этапе является функционально грамотная личность - человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей. Другими словами процесс обучения  должен быть направлен на подготовку обучающихся к реальной жизни, к готовности занять активную позицию, способных к успешной социализации в обществе, имеющих потребность и способность к непрерывному самообразованию, умеющих использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения  жизненных реальных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Для того, чтобы достичь этих целей необходимо вооружить наших детей определенными умениями: умениями учиться, умениями действовать, умениями решать самостоятельно возникающие задачи. Именно в этом заключается отличие прежних стандартов от нынешних.

Раньше главной целью образования было формирование так называемых ЗУНов, т.е. знаний, умений  навыков, а точнее простая передача этих знаний, умений и навыков от учителя к ученику.

Теперь все обучение направлено на то, чтобы показать ребенку, зачем ему нужны знания в реальной жизни, на то, чтобы вооружить его определенными умениями обращаться с этими знаниями, умениями добывать эти знания самостоятельно. Наша жизнь непредсказуема. Возможно, через несколько лет при поступлении в ВУЗ или другие учебные учреждения школьнику потребуются такие знания, которые в школе сейчас преподаются в недостаточном объеме. Чтобы ребенок не растерялся в такой ситуации, ему необходимо овладеть умением учиться, умением эти знания добывать. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормального адаптации в обществе, а также профессионального роста.

Таким образом, теперь на первое место выходит формирование у  детей умения ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формирование у учащихся умения учиться.

В основе умения учиться лежит овладение учащимися так называемыми универсальными учебными действиями (УУД), которые могут применяться для решения любых учебных задач в рамках любого предмета, подходящих для различных учебных, а главное жизненных ситуаций, применимых в любых сферах жизни и деятельности. Универсальные учебные действия УУД - умение учиться, сознательное и активное присвоение нового социального опыта.

Чем же родители могут помочь собственному ребенку в развитии УУД, т.е. как могут помочь родители детям в изменившихся условиях обучении. На самом деле помочь учиться родители могут своему ребенку пересмотрев свою систему воспитания, свои взаимоотношения с собственным ребенком. Главная задача родителей – **не столько *Помочь***, **сколько *Не помешать***его естественным внутренним процессам, обеспечивающим новые умения. Попытаемся сформулировать **некоторые важные принципы, позволяющие это сделать.**

* **Ребенку всегда должен предоставляться выбор.**

В каждом конкретном случае предлагать ребенку хотя бы два альтернативных варианта.

**Для подготовки ребенка к жизни родителям необходимо предоставлять ему возможность нести ответственность за свой выбор.**

* **Свои цели ребенок имеет право ставить только сам.**

Родители могут обсуждать с ним свои пожелания или его собственные желания, могут – только, конечно же, опять посредством выбора! – налагать на него определенные обязанности, но все это не должно носить характер определения целей за ребенка. Это означает еще и то, что именно ребенок имеет право решающего голоса в принятии решения о поступлении в ту или иную школу, секцию или кружок, о том, кем он собирается стать в своей взрослой жизни (даже если эти решения будут каждый год изменяться), о том, обязательно ли ему быть отличником, и т. д.

При этом родителям необходимо оказывать ребенку нужную ему помощь в процессе постановки его собственных целей.  Возникает эта необходимость тогда, когда ребенок озвучивает некое свое долгосрочное «стратегическое» желание, не очень хорошо представляя себе возможную плату за его реализацию. Задача родителей – не слишком проявляя свое собственное отношение к самому желанию и возможности его осуществления, разобрать вместе с ребенком, что именно ему придется сделать для того, чтобы его выполнить, с какими трудностями и препятствиями он может столкнуться.

* **Задача родителей – позволить ребенку как можно более самостоятельно определять стратегию собственных действий по достижению собственных детских – но от того никак не менее важных и серьезных – целей.**

На всякий случай повторим еще раз: не нужно в режиме реального времени описывать ребенку каждое действие, которое ему необходимо совершить! И не стоит стоять у него «над душой», когда он что-то пытается сделать самостоятельно..

* **Оказывать помощь ребенку имеет смысл в таком объеме, чтобы в конечном итоге исполнение его желания зависело именно от его усилий и самоконтроля.**

Помощь должна быть дозированной и оказываться только по запросу самого ребенка в форме наводящих вопросов. Всегда лучше сделать  ***Вместе* с ребенком, чем *Вместо* ребенка**. **Всегда лучше не оценивать действия ребенка или их результаты, а разбираться в них вместе с ребенком.**

**И вообще, чаще хвалить ребенка! Это просто необходимо!**

Ему чрезвычайно важна родительская радость и по поводу того, что он вообще совершил какое-то действие, и по поводу того, как он его совершил. Очень важно отметить любое, самое малейшее достижение ребенка. И вообще очень важно: *каждая похвала должна относиться не к ребенку, а к его действию.*

* **Обязанности, которые возложены на ребенка, должны точно соотноситься с его возрастом.**

**Тысячекратно цитируется древняя мудрость*:***

***можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.***

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней положительной мотивации освоения знаний не произойдет. Это будет лишь видимость учебной деятельности.

**Наши пожелания**:

***Занимайтесь со своими детьми, помогайте им.  Не оставляйте в трудном деле ребёнка одного. Помните! Процесс образования – самое трудное дело в жизни человека.***